

**Компонент ОПОП**

38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансовый  
аналитик»

наименование ОПОП

Б1.О.09

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины (модуля)**

Современные информационные технологии

Разработчик:

Бурзун М.С.

ФИО

ст. преподаватель

должность

Утверждено на заседании кафедры

цифровых технологий, математики и экономики

наименование кафедры

протокол № 8 от

21.04.2022

И.о. заведующего кафедрой

ЦТМиЭ

подпись

Мотина Т. Н.

ФИО

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</b>	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> : - использует основные информационные технологии и программные средства, которые применяются при решении задач профессиональной деятельности ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> : - применяет основные информационные технологии и программные средства, которые используются при решении задач профессиональной деятельности	понятийные основы современных информационных технологий и систем, теоретические основы разработки средств реализации информационных технологий; понятийные основы применения предметно-ориентированных ИТ и ИС.	осваивать средства реализации информационных технологий, осваивать информационные технологии в ходе внедрения и эксплуатации информационных систем; использовать предметно-ориентированные ИТ и ИС в профессиональной деятельности.	навыками поиска, обработки данных и разработки средств реализации информационных технологий; навыками применения предметно-ориентированных ИТ и ИС для решения профессиональных задач.	Комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ	Результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных/практических работ

Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
6	посещаемость 75 - 100 %
4	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### **Комплект заданий диагностической работы**

##### **1. Информационная система управления – ...**

А. совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, других технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений;

В. сложная компьютерная сеть;

С. набор специальных математических и экономических методов;

Д. банк данных.

##### **2. Информационная система управления должна решать текущие задачи ...**

А. стратегического планирования;

В. тактического планирования;

С. бухгалтерского учета;

Д. оперативного управления фирмой.

##### **3. Информационные системы управления позволяют:**

- А. повышать степень обоснованности принимаемых решений за счет оперативного сбора, передачи и обработки информации;
- В. обеспечивать своевременность принятия решений по управлению организацией в условиях рыночной экономики;
- С. добиваться роста эффективности управления за счет своевременного представления необходимой информации руководителям всех уровней управления из единого информационного фонда;
- Д. согласовывать решения, принимаемые на различных уровнях управления и в разных структурных подразделениях; за счет информированности управленческого персонала о текущем состоянии.

**4. Основными классификационными признаками автоматизированных информационных систем являются:**

- А. уровень в системе государственного управления;
- В. область функционирования экономического объекта;
- С. виды процессов управления;
- Д. степень автоматизации информационных процессов.

**5. В соответствии с признаком классификации по уровню государственного управления автоматизированные информационные системы делятся на ...**

- А. федеральные, территориальные (региональные) и муниципальные;
- В. простые и сложные;
- С. линейные и нелинейные;
- Д. локальные и глобальные.

**6. Информация – это?**

- А. система взаимодействующих элементов;
- В. сведения о предметах, фактах;
- С. совокупность объектов.

**7. Сайт – это?**

- А. совокупность электронных книг;
- В. совокупность Web-страниц;
- С. сеть, объединяющая компьютеры.

**8. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации.**

- А. информационные технологии;
- В. технологии материального производства;
- С. системы управления базами данных.

**9. Цель информационной технологии:**

- А. выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
- В. производство информации для ее последующего анализа и принятия на его основе;
- С. решения по выполнению, действия;
- Д. овладеть набором элементарных операций.

**10. Организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи, и работы с информацией:**

- А. ИТ автоматизации офиса;
- В. ИТ обработки данных;
- С. ИТ поддержки принятия решений.

**11. Информация, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ:**

- А. техническая
- В. экономическая;
- С. графическая.

**12. Программные средства, предназначенные для создания или воспроизведения мультимедийных документов и объектов.**

- A. мультимедийное программное обеспечение;
- B. мультимедийное аппаратное обеспечение;
- C. мультимедийный продукт.

**13. Расположите виды компьютерных сетей в порядке возрастания охватываемой территории**

- A. региональные;
- B. локальные;
- C. глобальные.

**14. Совокупность структурированных данных, хранимых в памяти вычислительной**

**системы и отображающих состояние объектов, и их взаимосвязей в рассматриваемой**

**предметной области – это**

- A. база данных;
- B. система данных;
- C. система управления базами данных;
- D. менеджер персональной информации.

**15. Городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо**

**внутригородская территория города федерального значения – это муниципальное**

- A. соединение;
- B. образование;
- C. объединение;
- D. предприятие.

**16. Компьютерные сети, в зависимости от охватываемой территории, подразделяются на:**

- A. кольцевые;
- B. глобальные;
- C. локальные;
- D. региональные;
- E. шинные.

**17. В зависимости от охватываемой территории выделяют следующие территориальные информационные системы:**

- A. домовые;
- B. региональные;
- C. государственные;
- D. международные;
- E. местные.